

Formação:

Afinal, como se aprende? “Professor, se eu não aprendo como me ensinas, ensina-me como eu aprendo”

Introdução

Na formação dos docentes existem lacunas importantes no que respeita ao conhecimento global da pessoa do aluno, no que concerne à psicologia da criança e do adolescente e dos problemas subjacentes ao desenvolvimento bio-psico-emocional e suas implicações na aprendizagem.

As abordagens educacionais e os modelos pedagógicos têm de formar para um sentido crítico, que ajude a fundamentar escolhas, lançar hipóteses e tomar decisões. Conhecer as bases teóricas e práticas das metodologias ativas ajuda o aluno a aprender e contribui para o desenvolvimento do docente.

Interessa contactar com os diferentes métodos para construir uma relação professor-aluno de sucesso, isto é, diferenciar e diversificar os métodos para melhor ensinar e aprender. Respeitar ritmos e estilos de aprendizagem, tipos de inteligência e diversidade de funcionamento, são exigências dos tempos atuais.

Objetivos

- Refletir sobre as práticas contribuindo para mudanças que permitam diferenciar e organizar o trabalho para o sucesso
- Alterar as representações e práticas letivas
- Privilegiar a aprendizagem do aluno em vez do ensino do professor
- Entender a alteração metodológica de aulas ativas
- Dar a conhecer vantagens das metodologias ativas no processo de aprendizagem
- Experimentar diversas metodologias ativas
- Problematicar a agência e intervenção do aluno, como construtor do seu próprio conhecimento
- Aceitar a diversidade e pluralismo na sala de aula exige uma pedagogia diferenciada, bem como gerir diferenças de grupos com motivações e projetos diversos
- Recorrer à tecnologia por forma a maximizar o desenvolvimento das competências digitais e potenciar a aquisição de conhecimentos e de aprendizagens significativas
- Capacitar para a resolução de problemas
- Defender a regulação individualizada dos processos e itinerários de aprendizagem e pela seleção de métodos e estratégias de aprendizagem de cada aluno
- Fazer incidir o trabalho sobre o desenvolvimento de competências dos alunos
- Trabalhar as competências em função de contextos reais conhecidos dos alunos de suporte ao acompanhamento *de crianças e jovens*.

Conteúdos

- Afinal, como se aprende?
- Ritmos, estilos de aprendizagem e tipos de inteligência
- Modelos Pedagógico-didáticos: aspetos a considerar
- Pedagogia Diferenciada: o que é? Como?
- Práticas educativas e diferenciação: Organizar a intervenção e conceber dispositivos de diferenciação
- Pedagogia por competências
- O que são as metodologias ativas?
- Aprendizagem baseada em projetos
- Planificação de projeto
- Referenciais avaliativos da aprendizagem baseada em projetos
- Trabalho projeto: o que é? As fases do trabalho projeto

Formador

Fernando Melo Lima

Calendarização On-Line

Sessões Síncronas (18 horas)

3, 5, 7, 14, 21, 28 de novembro, das 18h30 às 21h30

+ 7 horas Assíncronas

Horas | Acreditação

25 Horas Acreditadas | CCPFC/ACC-119256/23

Destinatários

Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Educação Especial

Elegibilidade

Para efeitos de aplicação do nº 1 do artº 8º do RJFCP, releva para a progressão na carreira de **Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e de Educação Especial**

Para efeitos de aplicação do artº 9º (dimensão científico e pedagógica) não releva para a progressão na carreira

Plataformas a utilizar

Formato On-Line através da Plataforma ZOOM